

École François-de-Laval

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école François-de-Laval et annexe définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace** , **la bienveillance** , **l'efficacité** et **l'engagement** .

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Notre quartier, Bordeaux Cartierville est fragmenté par de grands axes (autoroute 15, boulevard Henri-Bourassa, rue Salaberry, boulevard l'Acadie.)

Bien que la communauté de Bordeaux Cartierville soit riche d'organismes pouvant aider les parents, plusieurs de ses organismes sont situés dans le secteur ouest du territoire et donc moins accessibles pour les parents du secteur peuplé autour du Collège bois de Boulogne où résident plusieurs de nos familles.

8 autobus transportent quotidiennement ces élèves jusqu'en 4e année.

Par le passé, les ICS (employés de la TCJBC) favorisaient la mise en relation entre les parents et les organismes mais les postes sont présentement vacants.

Notre population est composée de familles ayant des revenus et des portraits très différents. Ces grands écarts sont « gommés » dans les indices de défavorisation.

Pour les familles nouvellement arrivés au pays, les enjeux sont multiples : barrière de langue, accès au logement, coût de la vie, accès à un emploi qui correspond à la scolarité des parents, reconnaissance des diplômes. Beaucoup de nos parents doivent s'approprier le système scolaire québécois, n'en étant pas eux même issus.

Plusieurs écoles privées (primaires) sont établies dans Bordeaux-Cartierville. Leur présence sur le territoire a-t-elle un impact sur la clientèle qui fréquente notre école ?

Nous observons par ailleurs que plusieurs parents sollicitent des services de soutien externes pour soutenir la réussite de leur enfant. Toutefois, ces services n'ont aucun lien avec l'école. Ils travaillent en parallèle.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Nos 950 élèves viennent de tous les pays. C'est une richesse culturelle importante.

Évidemment, beaucoup de nos élèves sont en apprentissage de la langue française. Il faut donc leur laisser le temps de l'acquérir et soutenir cette acquisition.

Notre équipe est composée de plus de 130 personnes: direction, enseignants, employés au service de garde et au service de dîner, TES, secrétaires, personnel d'entretien, professionnels etc.

Une grande partie de notre équipe est à l'école depuis longtemps.

Le service de garde est un allié important dans la francisation de nos élèves qui le fréquente mais en raison de la taille du territoire ce nombre est limité (grande clientèle transportée).

Avec un IMSE de 7 et un SRF de 10 , notre école ne bénéficie pas des ratios réduits liées aux écoles défavorisées.

De façon générale, la collaboration école famille est bonne.

Notre clientèle scolaire habite 2 immeubles, maintenant voisins.

Le choix du looping (au 1er et au 2e cycle) a été fait par le passé pour des raisons organisationnelles et est reproduit depuis. Cela entraîne des déplacements d'un immeuble à l'autre. Ces passages semblent toutefois bien vécus dans l'ensemble.

La stabilité des équipes d'intervention, notamment au niveau des comportements, est favorable à la réussite des élèves.

Toutefois, de grands besoins sont identifiés chez certains élèves avec l'impression que les ressources disponibles et les moyens mis en place pour y répondre ne suffisent pas.

Nous aurions avantage à nourrir la motivation des élèves (chez les plus vieux notamment).

À l'image de nos élèves, les origines du personnel sont diversifiées et nos expériences aussi. Toutefois, nous n'en tirons pas

toujours profit.

Changer, s'adapter c'est exigeant. Une augmentation de services, (nombres de ressources au sein de l'école) nous permettrait de mieux répondre aux besoins des élèves. L'absence de certaines ressources professionnelles, orthophonie notamment est difficile à compenser. (soutien aux élèves et rôle conseil)

L'équipe-école aurait intérêt agir de façon davantage cohérente :

- Adopter des pratiques pédagogiques gagnantes, efficaces et communes
- Adopter des pratiques évaluatives variées et communes
- Avoir de réels échanges pédagogiques
- Mieux cibler les élèves à besoins prioritaires
- Adopter des règles communes
- Appliquer les décisions communes.
- Encadrer tous les élèves de la même façon (attentes claires)
- Modéliser les attentes auprès des élèves

La direction ne doit pas hésiter à :

- Être claire dans ses attentes
- Faire appliquer les décisions collectives.
- Nommer et reconnaître les bons coups
- Mettre de l'avant le développement pédagogique
- Soutenir le développement de pratiques pédagogiques cohérentes
- Assurer la stabilité de l'équipe de direction
- Continuer à faire confiance aux acteurs.
- Développer l'offre parascolaire

Nous avons la chance d'avoir un immeuble neuf (annexe). Le pavillon principal a toutefois besoin d'amour. (peinture, mise à jour des espaces.) Nous devons trouver des façons de mieux utiliser nos espaces pour répondre aux besoins des élèves. (local de répit, locaux de spécialités etc)

Enfin, nous ne tirons peut-être pas toujours profits des leviers financiers mis à notre disposition.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La stabilité du personnel
- L'âge moyen du personnel
- La mobilisation du personnel
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- Le degré de motivation des élèves
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- La disponibilité des locaux
- L'offre de services de garde aux élèves
- Les pratiques éducatives
- Le climat organisationnel
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation
- Le nombre d'élèves par niveau ou par classe
- La langue maternelle différente de français
- L'indice du seuil de faible revenu
- L'indice de milieu socio-économique
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages qui sont intégrés
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant
- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative
- Le nombre d'élèves vivant une transition
- Le défi de la collaboration et de la cohérence entre les acteurs scolaires en raison notamment de la taille de l'équipe.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite en français dans la compétence écrire

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Réduire idéalement le taux d'élèves vulnérables dans la compétence écrire de 17,9 % à 15,9 % d'ici juin 2027.